



Guía de aprendizaje N°13
Filosofía
4° medio

Estimado apoderado y estudiante:

Envío a ustedes objetivos y contenidos que se trabajarán durante este mes de Noviembre así como también las orientaciones para ejecutar las actividades de la asignatura de Filosofía en 4° medio:

Objetivo:

Comprender un texto filosófico desde el problema que busca responder

Instrucciones:

- Lee atentamente el (los) textos.
- Reflexiona sobre la temática propuesta.
- La **fecha de entrega** de esta guía será en horario de clases a confirmar por el profesor.
- El formato de entrega será digital, en Word o programa similar, siguiendo las siguientes especificaciones:
 - a) Fuente: Times New Roman
 - b) Tamaño: 12
 - c) Espacio: 1,5.
 - d) En la primera página debe realizarse una portada en que se señale: el número de guía que se está respondiendo, nombre completo, curso e institución educativa a la que pertenece el alumno.
- En caso de que la/el estudiante no pueda entregar la guía en formato digital y deba hacerlo de manera manual **deben entregar las respuestas indicando al comienzo de ésta el número de la pregunta que se responde** (por ejemplo, 1) 2) 3)). **No es necesario copiar toda la guía.**
- **Las respuestas tienen un máximo de 10 líneas.** Privilegia el orden lógico de tus argumentos.
- Las dudas deben ser anotadas en el cuaderno y preguntadas en horario de clases.
- **Las guías deben ser enviadas al siguiente correo: rcardenasm1@gmail.com**

Unidad 4:
1ª parte

2) Descartes y el método científico

- Te invitamos a leer un resumen del **Discurso del Método** (*Discours de la méthode*) del filósofo francés Rene Descartes:

Discurso del Método
(Resumen, Parte I)

El *Discurso del método para dirigir bien la razón y buscar la verdad en las ciencias* (tal es su título completo) no es solamente la obra fundamental del filósofo francés René Descartes; ha sido juzgada además como el hito que marca el final de la escolástica y el inicio de la filosofía moderna. El *Discurso del método* fue publicado anónimamente por primera vez en Leiden en 1637; en aquella primera edición venía a ser el prólogo de los tres tratados científicos contenidos en el libro (*La dióptrica*, *Los meteoros* y *La geometría*), y, de hecho, no se publicó de forma independiente de los tratados hasta el siglo XIX.

El *Discurso del método* consta de un breve prefacio y seis partes. La primera parte se ocupa de la ciencia de su tiempo; hay que observar que, pese a ser una obra filosófica, no carece de elementos autobiográficos, y precisamente en esta primera parte Descartes constata la decepción que le causaron, en general, sus estudios en el colegio de los jesuitas de La Flèche, a excepción de las enseñanzas matemáticas.

Para Descartes, ninguna de las materias que se estudiaban en su tiempo se interesaba en la búsqueda de la verdad. O eran un pasatiempo placentero, como la literatura o la retórica, o bien tenían un fin práctico, como las disciplinas técnicas. Y las diversas filosofías, contradiciéndose unas a otras, mostraban no haber llegado a su objetivo. Sólo las matemáticas, gracias al rigor de su método, presentaban absoluta certeza.

Las matemáticas, sin embargo, no se aplicaban a la investigación de lo real. Y esta consideración es la que determina su proyecto filosófico, que no es otro que evitar las especulaciones sin sentido y los razonamientos sin fundamento; en lugar de ello, es preciso encauzar la razón por los deseados caminos del rigor y del buen hacer metodológicos que caracterizan a las matemáticas, disciplina a la que el propio Descartes realizó aportaciones decisivas. De este modo esta primera parte es a un tiempo una autobiografía intelectual y una revisión, con conclusiones deprimentes, de la ciencia de su tiempo.

La segunda parte (escrita probablemente en un principio como introducción a *La geometría*) quiere poner remedio a esta situación de las ciencias proporcionándoles una metodología, un fundamento firme, unos cimientos indiscutibles para cualquier mente racional. Su método será la duda, pero su objetivo será muy diferente del de la duda escéptica. Si el escéptico duda para permanecer en la duda, Descartes dudará (o fingirá dudar) para alcanzar justamente lo contrario: la certeza, la ausencia de posible error, el fundamento seguro. Es esta duda metódica radical la que le llevará al establecimiento de un nuevo método simple y claro.

La primera de las cuatro reglas de su método está en íntima relación con esa "duda metódica": no admitir como verdadera cosa alguna sin conocer con evidencia que lo es, evitando la precipitación; es preciso partir de principios racionalmente evidentes, es decir, claros y perfectamente inteligibles.

Las tres reglas siguientes formulan el cauteloso procedimiento que lleva al conocimiento cierto: dividir los problemas en sus elementos primarios, los cuales se revelarán como verdaderos o falsos (análisis); reunir y organizar ordenadamente los conocimientos elementales así obtenidos para ir ascendiendo poco a poco, como por grados, hasta el conocimiento de los compuestos (síntesis); enumerar y revisar todas las verdades conocidas para estar seguro de no omitir nada y comprobar si se relacionan las unas con las otras (enumeración y prueba).

Fuente: Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Resumen de Discurso del método, de René Descartes. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de https://www.biografiasyvidas.com/obra/discurso_metodo.htm el 27 de octubre de 2020.

□ A partir de la lectura del texto responda las siguientes preguntas (**actividad de extensión libre**):

1. ¿Cuál es el diagnóstico que Descartes realiza de las ciencias de la época, por qué crees que el filósofo francés comienza de esta manera su discurso?
2. ¿En qué se diferencian las matemáticas del resto de las ciencias? ¿Cuál es el problema que Descartes encuentra en ella y qué es lo que quiere extender al resto de las ciencias?
3. En relación con el método cartesiano, ¿en qué consiste la 1era regla del método y cuál es el rol de la duda en él?
4. ¿Qué relación crees tú que tienen las siguientes tres reglas del método con el diagnóstico de las ciencias al comienzo del Discurso? ¿Crees tú que el método ofrece una solución al problema propuesto al comienzo?